Деятельностный подход

Учитель управляет действиями самих учащихся						
Формировать цели, план	Выбирать источники и	Изучать новые вопросы	Анализировать результаты			
изучения материала	способы их освоения	учебного содержания	своих действий			

Предметные результаты по годам обучения

	Знание хронологии, работа с хронологией						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс		
Называть даты	Называть даты	Локализовать во	Называть даты	Устанавливать даты	Устанавливать		
важнейших	важнейших	времени события	важнейших	(хронологические	даты		
событий	событий	отечественной и	событий	границы) важнейших	(хронологическ		
Древнего мира;	Средневековья;	всеобщей истории	отечественной и	событий и процессов	ие границы)		
по дате	определять их	XVI-XVII вв.;	всеобщей	отечественной и	важнейших		
устанавливать	принадлежност	определят их	истории XVIII в.	всеобщей истории XIX-	событий и		
принадлежность	ь к веку,	принадлежность к	определять их	начала ХХ в.	процессов		
события к веку,	историческому	части	принадлежность		отечественной и		
тысячелетию	периоду	века(половина,	к историческому		всеобщей		
		треть, четверть)	периоду, этапу		истории XX-		
					XXI B.		
	Называть	Называть этапы	Излагать	Выделять этапы	Выделять этапы		
	этапы	отечественной и	подходы к	(периоды) в развитии	(периоды) в		
	отечественной	всеобщей истории	периодизации	ключевых событий и	развитии		
	и всеобщей	Нового времени,	отечественной и	процессов	ключевых		
	истории	ИХ	всеобщей Нового		событий и		

		Г		T	
	Средних веков,	хронологические	времени,		процессов;
	ИХ	рамки	приводимые в		излагать
	хронологическ		учебной		подходы к
	ие рамки		литературе,		периодизации
	(периодов		раскрывать		отечественной и
	средневековья,		отличительные		всеобщей
	этапы		черты отдельных		истории XX –
	становления и		периодов		начала XXI
	развития				века, объяснять
	Русского				основания
	государства)				различных
					вариантов
					периодизации
Устанавливать	Устанавливать	Устанавливать	Определять	Синхронность\асинхрон	Устанавливать
длительность и	длительность и	синхронность	синхронность	ность исторических	синхронность
последовательно	синхронность	событий	событий	процессов	событий и
сть событий,	событий	отечественной и	отечественной	отечественной и	процессов
периодов	истории Руси и	всеобщей истории	и всеобщей	всеобщей истории XIX-	истории XX –
истории	Всеобщей	XVI-XVII вв.;	истории XVIII в.	начала XX в.;	начала XXI
Древнего мира;	истории			определять	века, делать
вести счет лет до	_			последовательность	выводы о
нашей эры и				событий отечественной	тенденциях
нашей эры				и всеобщей истории	исторического
_				XIX- начала XX в. на	развития в
				основе анализа	данный
				причинно-следственных	исторический
				связей	период
		Работа с ист	горической картой		

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Находить и	Находить и				
показывать на	показывать на				
исторической	исторических				
карте природные	карах				
и исторические	(тематических,				
объекты(расселе	общих,				
ние	обзорных)				
человеческих	исторические				
общностей,	объекты,				
территории	используя				
древнейших	легенду карты,				
цивилизаций,	давать				
места	словесное				
важнейших	описание их				
исторических	местоположени				
событий)	R				
Устанавливать	Устанавливать	Устанавливать	На основе карты	Определять на основе	Определять на
на основе	на основе	связи между	давать	карты влияние	основе карты
картографически	картографическ	географическим	объяснения,	географического	влияние
х сведений связь	их сведений	положением	устанавливать	фактора на развитие	географического
между	связь между	страны и ее	причинно-	различных сфер жизни	фактора на
природными	природными	экономическими,	следственные	страны	развитие
условиями и	условиями и	социальными,	связи		различных сфер
занятиями людей	занятиями	политическими			жизни страны
	людей	факторами(услови			
		ями) развития			
	Самостоятельн	Использовать	Выявлять и	Выявлять и показывать	Извлекать

	1				
	о извлекать из	историческую	показывать на	на карте изменения,	историческую
	карты	карту как источник	карте изменения,	происшедшие в	информацию из
	информацию	информации о	происшедшие в	результате значительных	любых видов
	об	границах России и	результате	социально-	карт,
	исторических	других государств,	значительных	экономических и	критически
	событиях,	важнейших	социально-	политических событий и	анализировать
	территории,	исторических	экономических и	процессов	карты,
	экономических	событиях и	политических		созданные в
	и культурных	процессах	событий и		разные
	центрах Руси и		процессов		исторические
	др. государств,				периоды
	о направлениях				истории России,
	крупнейших				в государствах-
	передвижений				участниках
	людей —				международных
	походов.				конфликтов;
	завоеваний,				систематизиров
	колонизаций				ать
	идр.				картографическ
					ие данные,
					определять на
					их основе общие
					явления и
					тенденции
					развития России
					и др .стран XX –
					начала XXI века
Наносить на	Выполнять	Выполнять	Выполнять	Выполнять задания по	Самостоятельно

контрарную	задания по	задания на	задания по	контурной карте с	создавать на
карту	контурной	контурной карте с	контурной карте	опорой на несколько	основе
исторические к	карте с опорой	опорой на	с опорой на	источников информации	контурных карт
объекты с	на	несколько	несколько	(исторические карты,	тематические
опорой на	исторические	исторических карт	источников	исторические источники	карты (опорные
исторические	карты и текст		информации	, фрагменты работ	конспекты),
карты атласа	учебника		(исторические	историков), при	нанеся на них
			карты, текст и	необходимости вводить	необходимые
			иллюстрации	дополнительные условия	исторические
			учебника) при	обозначения в легенду	объекты и
			необходимости	карты	создавая
			вводить		легенду карты
			дополнительные		
			условия		
			обозначения в		
			легенду карты		
	3	внания исторически	х фактов, работа с	фактами	
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Указывать	Указывать	Указывать	Указывать	Указывать (называть)	Указывать
(называть)	(называть)	(называть) место,	(называть) место,	место, обстоятельства,	(называть)
место,	место,	обстоятельства,	обстоятельства,	участников, результаты	место,
обстоятельства, об	бстоятельства,	участников,	участников,	важнейших событий	обстоятельства,
участников,	участников,	результаты	результаты		участников,
результаты	результаты	важнейших	важнейших		результаты
важнейших	важнейших	событий	событий		важнейших
событий	событий				событий
Группировать Г	Группировать,	Группировать,	Группировать,	Группировать,	Группировать,
(классифицирова с	истематизиров	систематизировать	систематизироват	систематизировать	систематизиров

ть) факты по	ать факты по	факты по	ь факты по	факты по	ать факты по
заданному	заданному	заданному	заданному	самостоятельно	самостоятельно
признаку	признаку	признаку	признаку	определенному признаку	определенному
		(группировать	(группировать	(по хронологическим	признаку (по
		событий по их	событий по их	основаниям,	хронологически
		принадлежности к	принадлежности	принадлежности к	м основаниям,
		историческим	к историческим	историческим	принадлежности
		процессам),	процессам),	процессам,	к историческим
		составление	составление	типологическим	процессам,
		таблиц и схем	таблиц и схем	основаниям), составлять	типологическим
				систематические	основаниям),
				таблицы	составлять
					систематически
					е таблицы
		Работа с истори	ческими источник	ами	
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Называть и	Различать	Различать	Различать	Различать	Различать
различать	основные виды	международные	источники	статистические	программные
основные типы	источников	договоры,	личного	материалы,	документы
исторических	Средневековья	законодательные	происхождения	произведения	политических
источников	(летописи,	акты,	(мемуары	общественной мысли,	партий,
(письменные,	хроники,	исторические	дневники,	программы	директивные
визуальные,	законодательн	повести и	частные письма)	политических партий	материалы,
вещественные.	ые акты,	публицистические	И	как виды письменных	периодическую
Устные),	духовная	произведения как	публицистически	исторических	печать как вид
приводить	литература)	виды письменных	е произведения	источников; определять	письменных
примеры		исторических	как виды	тип и вид источника	исторических
источников		источников	письменных	(письменного и	источников

различных			исторических	визуального)	
типов; различать			источников	Bhisyanbhoro)	
· •			источников		
первичные					
памятники					
культуры					
изучаемой эпохи					
и вторичные					
источники,					
приводить					
примеры					
Извлекать из	Выделять в	Проводить поиск	Извлекать,	Извлекать, сопоставлять	Собирать,
письменного	тексте	исторической	сопоставлять и	и систематизировать	фиксировать,
источника явные	письменного	информации в	систематизироват	информацию о событиях	критически
(очевидные)	источника	визуальных и	ь информацию о	и людях отечественной и	анализировать и
исторические	исторические	вещественных	событиях и	всеобщей истории XIX-	использовать
факты (имена,	описания	памятниках эпохи.	людях	начала XX в.; из разных	устные
названия	(хода	извлекать	отечественной и	(альтернативных)	свидетельства
событий. Даты и	исторических	информацию из	всеобщей	письменных и	очевидцев и
др.)	событий,	текста	истории XVIII в.	визуальных источников	участников
	деятельности	письменного	ИЗ	и вещественных	событий
	личности,	исторического	взаимодополняю	источников	отечественной и
	природных	источника, в том	щих письменных		всеобщей
	условий)	числе «скрытую»	визуальных и		истории XX –
	объяснения	информацию о	вещественных		начала XXI века
	(причин,	прошлом;	источников		
	сущности,	сопоставлять			
	последствий	информацию из			
	исторических	нескольких			

	событий)	источников			
Находить в	Находить в				
визуальных	визуальном				
источниках и	источнике и				
памятниках	вещественном				
изучаемой эпохи	памятнике				
ключевые слова,	ключевые				
символы,	слова,				
образы;	символы,				
определять	образы				
смысл (главную					
идею)высказыва					
ния,					
изображения					
Соотносить	Соотносить				
информацию	информацию				
источника с	отдельного				
контекстностны	источника с				
ми знаниями об	контекстностн				
эпохе; с	ыми знаниями				
помощью	об эпохе;				
учителя отличать	отличать				
	вымышленную				
	информацию от				
	достоверной				
	Характеризоват	Характеризовать	Объяснять	Выявлять	Объяснять как
	ь авторство.	обстоятельства и	назначение	принадлежность	на содержание
	время, место	цель создания	исторического	источника	источника

	1				
	создания	источника,	источника,	определенному лицу,	повлияла его
	источника;	раскрывать его	раскрывать его	социальной группе,	принадлежность
	определять	информационную	информационну	общественному течению	к определенной
	позицию	ценность	ю ценность и	и др.	эпохе и личная
	автора		ограниченность в		биография
	письменного и		изучении темы.		автора;
	визуального				выполнять
	исторического				задания
	источника				исследовательск
					ого характера на
					основе
					комплекса
					источников по
					теме
		Историческое оп	исание (реконстру	кция)	
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Характеризовать	Составлять	Составлять	Составлять	Составлять описание	Характеризоват
условия жизни	описание	описание образа	описание образа	образа жизни различных	ьь в различных
людей в	образа жизни	жизни различных	жизни различных	групп населения в	формах
древности	различных	групп населения в	групп населения	России др. странах в	(сообщение,
	групп	России др. странах	в России др.	XIX- начала XX в.,	эссе,
	населения в	в раннее Новое	странах в XVIII	показывая изменения,	презентаця)
	средневековых	время	В.	происшедшие в течение	условия и образ
	обществах Руси			рассматриваемого	жизни людей в
	и в других			периода	России и др.
	странах				странах в XX –
					начале XXI
					века, показывая

					приония
					изменения,
					происшедшие в
					течение
					рассматриваемо
					го периода
Рассказывать о	Рассказывать о	Рассказывать о	Рассказывать о	Представлять	Представлять
значительных	ключевых	ключевых	ключевых	развернутый рассказ о	развернутый
событиях	событиях	событиях	событиях	ключевых событиях	рассказ о
древней истории	отечественной	отечественной и	отечественной и	отечественной и	событиях
их участниках	и всеобщей	всеобщей истории	всеобщей	всеобщей истории XIX-	отечественной и
-	истории	XVI-XVII BB.	истории XVIII в.	начала XX в. с	всеобщей
	_		•	использованием	истории XX –
				визуальных источников	начале XXI
				(материалов) устно,	века, с
				письменно в форме	использованием
				краткого эссе,	материалов
				презентации	(устно,
				_	письменно в
					форме
					сообщения,
					эссе,0
					презентации
Давать краткое	Представлять	Представлять	Представлять	Представлять описание	Представлять
описание	описание	описание	описание	памятников	описание
памятников	памятников	памятников	памятников	материальной и	памятников
культуры эпохи	материальной и	материальной и	материальной и	художественной	материальной и
древности	духовной	духовной	духовной	культуры, их	художественной
	культуры	культуры	культуры	назначения,	культуры, их

				_	1
				использованных при ее	назначения,
				создании технических и	использованных
				художественных	при ее создании
				приемов и др	технических и
					художественных
					приемов и др.
		Анали	з, объяснение		
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Иллюстрировать	Объяснять	Объяснять смысл	Объяснять смысл	Объяснять смысл	Объяснять
общие явления,	смысл	ключевых понятий	ключевых	ключевых понятий;	смысл
черты	ключевых	изучаемого	понятий	соотносить общие	ключевых
конкретными	понятий	периода,	изучаемого	понятия и факты	понятий;
примерами	изучаемого	конкретизировать	периода,		соотносить
	периода,	их на примерах	конкретизироват		общие понятия
	конкретизирова	исторических	ь их на примерах		и факты
	ть их на	событий, ситуаций	исторических		
	примерах	и т.д.	событий,		
	исторических		ситуаций и т.д.		
	событий,				
	ситуаций и т.д.				
Находить в	Объяснять	Объяснять	Объяснять	Объяснять причины и	Объяснять
учебнике и	причины и	причины и	причины и	следствия важнейших	причины и
объяснять	следствия	следствия	следствия	событий:	следствия
причины и	важнейших	важнейших	важнейших	а. выявлять в	важнейших
следствия	событий:	событий:	событий:	историческом тексте	событий:
важнейших	а. находить в	а. выявлять в	а. выявлять в	(учебнике, отрывке из	а. выявлять в
событий	учебнике и	историческом	историческом	работ историков и др) и	историческом
	излагать	тексте (учебнике,	тексте (учебнике,	излагать суждения о	тексте

отрывке из работ (учебнике, отрывке из работ суждения о причинах и следствиях; историков и др) и б. систематизировать причинах и историков и др) и отрывке из объяснение причин и работ историков излагать суждения следствиях излагать следствий событий, и др) и излагать исторических о причинах и суждения о событий; следствиях; причинах и представленных в суждения о б. соотносить б.систематизирова нескольких текстах; причинах и следствиях; объяснение ть объяснение б.систематизиров в. определять и следствиях; ать объяснение б. причин и причин и объяснять свое следствий следствий причин и систематизиров отношение к событий, событий, ать объяснение следствий существующим событий, представленны представленных в трактовкам причин и причин и следствий исторических следствий х в нескольких нескольких представленных событий событий, в нескольких текстах текстах представленных текстах в нескольких текстах; в. объяснять, чем вызваны различные суждения о событиях; г. определять и аргументироват ь свое отношение к существующим трактовкам причин и

					следствий исторических событий
Раскрывать	Раскрывать	Раскрывать	Раскрывать	Раскрывать	Раскрывать
существенные	существенные	существенные	существенные	существенные черты:	существенные
черты:	черты:	черты:	черты:	а. экономического,	черты:
а.государственно	а.экономически	а. экономического,	а.экономического	социального и	а.экономическог
го устройства	х и социальных	социального и	, социального и	политического развития	о, социального и
древних обществ	отношений и	политического	политического	б. процессов	политического
б. положения	политического	развития России и	развития России	модернизации в мире и в	развития
основных групп	строя Руси и в	др. стран в XVI-	и др. стран в	России	б. процессов
населения	других	XVII вв.	XVIII в.	в. масштабных	модернизации в
в .религиозных	государствах;	б. европейской	б. изменений,	социальных движений и	мире и в России
верований людей	б ценностей,	реформации	произошедших в	революций	в. социальных
	господствовав	в. новых веяний в	XVIII в. в жизни	г. международных	освободительны
	ших в	духовной жизни	российского	отношений и участия в	х движений и
	средневековых	общества	общества	них России	революций
	обществах,	г. революций XVI-	в.Промышленног		Γ.
	представлений	XVII вв.	о переворота		международных
	средневекового	в европейских	г. абсолютизма		отношений и
	человека о	странах	как формы		участия в них
	мире		правления		России
			д. идеологии		д. процессов
			Просвещения		глобализации в
			ж. внешней		современном
			политики		мире

			Российской		
			империи в		
			системе		
			международных		
			отношений		
Рассмотрение и	сторических верс	сий и оценок, опреде	еление своего отног	шения к наиболее значим	ым событиям и
•	-	личнос	тям прошлого		
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Излагать оценки	Излагать	Излагать	Анализировать	Сопоставлять	Сопоставлять
наиболее	оценки	альтернативные	короткие	фрагменты работ	альтернативные
значительных	событий и	оценки событий	фрагменты работ	историков, содержащие	мнения
событий и	личностей	личностей,	историков по	разные мнения по	историков по
личностей	эпохи	представленные в	спорным	спорным вопросам	спорным
истории,	Средневековья,	учебной	вопросам	отечественной т	вопросам
приводимые в	приводимые в	литературе,	отечественной и	всеобщей истории.	истории,
учебной	учебной и	приводить	всеобщей	оценивать степень	выявлять
литературе;	научно-	аргументы в	истории XVIII в.	убедительности	возможные
высказывать на	популярной	подтверждение	9выявлять	предложенных мнений и	факторы,
уровне	литературе,	или опровержение	обсуждаемую	формулировать свое	обусловившие
эмоциональных	приводить	предложенных	автором	мнение	различия
оценок	факты в их	мнений: различать	проблему,		мнений и
отношение к	подтверждение	историческую и	формулировать		оценок;
поступкам		нравственную	мнение автора,		выявлять и
людей, к		оценку	вычленять		сопоставлять
памятникам		исторических	аргументы		интерпретацию
культуры		событий и	историка и		и оценки
		личностей	оценивать		исторических

			степень		событий и
			убедительности		личностей,
			мнения)		воплощение в
					произведениях
					искусства
					(литературные
					произведения,
					исторические
					картины,
					документальные
					И
					художественные
					исторические
					фильмы, песни
					др.)
					памятникам,
					названиях
					населенных
					пунктов и др.,
					приводить
					факты, которые
					служат
					основанием для
					подложенных
					оценок и
					интерпретации
					прошлого
Высказывать на	Определять	Выражать	Различать общие	Определять значение	Определять

уровне	нравственные и	отношение к	духовные	духовного наследия,	значение	
эмоциональных	культурные	деятельности	ценности людей	традиций XIX- начала	духовного	
оценок	ценности	исторических	XVIII века,	XX в. для современного	наследия,	
отношение к	людей	личностей XVI-	ценностные	мира	традиций XX –	
поступкам	Средневековья,	XVII вв. с позиций	категории,		начале XXI	
людей прошлого	объяснять их в	духовных	значимые для		века для	
и памятникам	контексте	ценностей	различных слоев		современного	
культуры	миропонимани	общества в	и социальных		мира	
	я эпохи,	изучаемую эпоху	групп и выражать			
	выражать		свое отношение к			
	отношение к		НИМ			
	ценностям					
	прошлого и					
	позиций					
	личного					
	социального					
	опыта					
	Применение исторических знаний					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Раскрывать	Характеризоват	Характеризовать	Раскрывать, как	Определять	Принимать	
значение	ь значение	значение	сочетались в	окружающей среде, в	посильное	
памятников	памятников	памятников	памятниках	том числе в родном	участие в	
древней истории	истории и	истории и	культуры России	городе, регионе	сохранении и	
и культуры,	культуры Руси	культуры России	XVIII века	памятники	восстановлении	
необходимость	и др. стран	др. стран XVI-	европейское	материальной и	исторических и	
сохранения их в	эпохи	XVII вв. для	влияние и	художественной	культурных	
современном	Средневековья,	времени, когда они	национальные	культуры XIX- начала	памятников XX	
мире	необходимость	появились и для	традиции	XX в., объяснять в чем	– начале XXI	

	сохранения их	современного		заключалось их	века
	современном	общества		значение для времени их	
	мире			создания и для	
				современного общества	
Выполнять	Выполнять	Выполнять	Выполнять	Выполнять учебные	Выполнять
учебные проекты	учебные	учебные проекты	учебные проекты	проекты по истории	учебные
по истории	проекты по	по истории России	по истории	XIX- начала XX в	проекты по
Первобытности	истории	др. стран XVI-	России XVIII		истории,
и Древнего	Средних веков	XVII вв.	века		способствовать
мира(в том числе	(в том числе на				собиранию
на региональном	региональном				устной истории
материале)	материале)				XX – начале
					XXI века;
					писать рецензии
					на кино,
					видеоматериалы
					(документальны
					е и
					художественные
					. Исторические
					фильмы и др.),
					материалы
					современных
					СМИ о
					событиях и
					личностях
					истории
					Новейшего

		T
		времени,
		высказывая
		аргументирован
		ные суждения о
		степени
		достоверности
		созданных в
		них образов
		прошлого
Осмысливать на	Осознавать в чем	Анализировать
примере перехода	состоит наследие	современные
от средневекового	истории XIX- начала XX	события и
общества к	в. для России и др.	ситуации в
обществу нового	стран мира, высказывать	России и мире с
времени, как	и аргументировать свое	учетом их
меняются по мере	отношение к	исторических
смены	культурному наследию в	предпосылок,
исторических эпох	общественных	используя
представления о	обсуждениях,	приемы
мире, системе	участвовать в мерах по	исторической
общественных	его сохранению	типизации
ценностей		аналогий;
		применять
		историческую
		аргументацию в
		общественных
		обсуждениях
		(вопросов

		борьбы с
		терроризмом,
		использовании
		допинга в
		спорте,
		экологических
		проблем и др.),
		в том числе с
		участием
		представителей
		различных
		политических
		движений,
		религиозных
		групп и т.д.