

## Деятельностный подход

Учитель управляет действиями самих учащихся			
Формировать цели, план изучения материала	Выбирать источники и способы их освоения	Изучать новые вопросы учебного содержания	Анализировать результаты своих действий

### Предметные результаты по годам обучения

<b>Знание хронологии, работа с хронологией</b>					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Называть даты важнейших событий Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию	Называть даты важнейших событий Средневековья; определять их принадлежность к веку, историческому периоду	Локализовать во времени события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определяют их принадлежность к части века(половина, треть, четверть)	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. определять их принадлежность к историческому периоду, этапу	Устанавливать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в.	Устанавливать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX-XXI в.
	Называть этапы отечественной и всеобщей истории	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их	Излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей Нового	Выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов	Выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и

	Средних веков, их хронологические рамки (периодов средневековья, этапы становления и развития Русского государства)	хронологические рамки	времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов		процессов; излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, объяснять основания различных вариантов периодизации
Устанавливать длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира; вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и Всеобщей истории	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;	Определять синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Синхронность\асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX- начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей	Устанавливать синхронность событий и процессов истории XX – начала XXI века, делать выводы о тенденциях исторического развития в данный исторический период

**Работа с исторической картой**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселение человеческих общностей, территории древнейших цивилизаций, места важнейших исторических событий)	Находить и показывать на исторических картах (тематических, общих, обзорных) исторические объекты, используя легенду карты, давать словесное описание их местоположения				
Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей	Устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей	Устанавливать связь между географическим положением страны и ее экономическими, социальными, политическими факторами(условиями) развития	На основе карты давать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны
	Самостоятельно	Использовать	Выявлять и	Выявлять и показывать	Извлекать

	<p>о извлекать из карты информацию об исторических событиях, территории, экономических и культурных центрах Руси и др. государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах</p>	<p>показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов</p>	<p>на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов</p>	<p>историческую информацию из любых видов карт, критически анализировать карты, созданные в разные исторические периоды истории России, в государствах-участниках международных конфликтов; систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и др. стран XX – начала XXI века</p>
Наносить на	Выполнять	Выполнять	Выполнять	Выполнять задания по	Самостоятельно

контрарную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа	задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника	задания на контурной карте с опорой на несколько исторических карт	задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника) при необходимости вводить дополнительные условия обозначения в легенду карты	контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, исторические источники, фрагменты работ историков), при необходимости вводить дополнительные условия обозначения в легенду карты	создавать на основе контурных карт тематические карты (опорные конспекты), нанеся на них необходимые исторические объекты и создавая легенду карты
<b>Знания исторических фактов, работа с фактами</b>					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий
Группировать (классифицировать)	Группировать, систематизировать	Группировать, систематизировать	Группировать, систематизировать	Группировать, систематизировать	Группировать, систематизировать

ть) факты по заданному признаку	ать факты по заданному признаку	факты по заданному признаку (группировать событий по их принадлежности к историческим процессам), составление таблиц и схем	ь факты по заданному признаку (группировать событий по их принадлежности к историческим процессам), составление таблиц и схем	факты по самостоятельно определенному признаку (по хронологическим основаниям, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям), составлять систематические таблицы	ать факты по самостоятельно определенному признаку (по хронологическим основаниям, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям), составлять систематические таблицы
---------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--

**Работа с историческими источниками**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные. Устные), приводить примеры источников	Различать основные виды источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература)	Различать международные договоры, законодательные акты, исторические повести и публицистические произведения как виды письменных исторических источников	Различать источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных	Различать статистические материалы, произведения общественной мысли, программы политических партий как виды письменных исторических источников; определять тип и вид источника (письменного и	Различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как виды письменных исторических источников

<p>различных типов; различать первичные памятники культуры изучаемой эпохи и вторичные источники, приводить примеры</p>			<p>исторических источников</p>	<p>визуального)</p>	
<p>Извлекать из письменного источника явные (очевидные) исторические факты (имена, названия событий. Даты и др.)</p>	<p>Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личности, природных условий) объяснения (причин, сущности, последствий исторических</p>	<p>Проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи. извлекать информацию из текста письменного исторического источника, в том числе «скрытую» информацию о прошлом; сопоставлять информацию из нескольких</p>	<p>Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодействующих письменных визуальных и вещественных источников</p>	<p>Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в.; из разных (альтернативных) письменных и визуальных источников и вещественных источников</p>	<p>Собирать, фиксировать, критически анализировать и использовать устные свидетельства очевидцев и участников событий отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века</p>

	событий)	источников			
Находить в визуальных источниках и памятниках изучаемой эпохи ключевые слова, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые слова, символы, образы				
Соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать	Соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями об эпохе; отличать вымышленную информацию от достоверной				
	Характеризовать авторство. время, место	Характеризовать обстоятельства и цель создания	Объяснять назначение исторического	Выявлять принадлежность источника	Объяснять как на содержание источника



	создания источника; определять позицию автора письменного и визуального исторического источника	источника, раскрывать его информационную ценность	источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы.	определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.	повлияла его принадлежность к определенной эпохе и личная биография автора; выполнять задания исследовательского характера на основе комплекса источников по теме
<b>Историческое описание (реконструкция)</b>					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Характеризовать условия жизни людей в древности	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Руси и в других странах	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России др. странах в раннее Новое время	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России др. странах в XVIII в.	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России др. странах в XIX- начала XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Характеризовать в различных формах (сообщение, эссе, презентация) условия и образ жизни людей в России и др. странах в XX – начале XXI века, показывая

					изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода
Рассказывать о значительных событиях древней истории их участниках	Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории	Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. с использованием визуальных источников (материалов) устно, письменно в форме краткого эссе, презентации	Представлять развернутый рассказ о событиях отечественной и всеобщей истории XX – начале XXI века, с использованием материалов (устно, письменно в форме сообщения, эссе, презентации)
Давать краткое описание памятников культуры эпохи древности	Представлять описание памятников материальной и духовной культуры	Представлять описание памятников материальной и духовной культуры	Представлять описание памятников материальной и духовной культуры	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначения,	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их

				использованных при ее создании технических и художественных приемов и др. .	назначения, использованных при ее создании технических и художественных приемов и др.
<b>Анализ, объяснение</b>					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Объяснять смысл ключевых понятий изучаемого периода, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т.д.	Объяснять смысл ключевых понятий изучаемого периода, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т.д.	Объяснять смысл ключевых понятий изучаемого периода, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т.д.	Объяснять смысл ключевых понятий; соотносить общие понятия и факты	Объяснять смысл ключевых понятий; соотносить общие понятия и факты
Находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий	Объяснять причины и следствия важнейших событий: а. находить в учебнике и излагать	Объяснять причины и следствия важнейших событий: а. выявлять в историческом тексте (учебнике,	Объяснять причины и следствия важнейших событий: а. выявлять в историческом тексте (учебнике,	Объяснять причины и следствия важнейших событий: а. выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывке из работ историков и др) и излагать суждения о	Объяснять причины и следствия важнейших событий: а. выявлять в историческом тексте

	<p>суждения о причинах и следствиях исторических событий;  б. соотносить объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах</p>	<p>отрывке из работ историков и др) и излагать суждения о причинах и следствиях;  б. систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах</p>	<p>отрывке из работ историков и др) и излагать суждения о причинах и следствиях;  б. систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах</p>	<p>причинах и следствиях;  б. систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;  в. определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий</p>	<p>(учебнике, отрывке из работ историков и др) и излагать суждения о причинах и следствиях;  б.  систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;  в. объяснять, чем вызваны различные суждения о событиях;  г. определять и аргументировать свое отношение к существующим трактовкам причин и</p>
--	---	---	---	---	---

					следствий исторических событий
<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. государственного устройства древних обществ</p> <p>б. положения основных групп населения в религиозных верований людей</p>	<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. экономическим и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах;</p> <p>б. ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире</p>	<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. экономического, социального и политического развития России и др. стран в XVI-XVII вв.</p> <p>б. европейской реформации</p> <p>в. новых веяний в духовной жизни общества</p> <p>г. революций XVI-XVII вв. в европейских странах</p>	<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. экономического, социального и политического развития России и др. стран в XVIII в.</p> <p>б. изменений, произошедших в XVIII в. в жизни российского общества</p> <p>в. Промышленного переворота</p> <p>г. абсолютизма как формы правления</p> <p>д. идеологии Просвещения</p> <p>ж. внешней политики</p>	<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. экономического, социального и политического развития модернизации в мире и в России</p> <p>в. масштабных социальных движений и революций</p> <p>г. международных отношений и участия в них России</p>	<p>Раскрывать существенные черты:</p> <p>а. экономического, социального и политического развития модернизации в мире и в России</p> <p>в. социальных освободительных движений и революций</p> <p>г. международных отношений и участия в них России</p> <p>д. процессов глобализации в современном мире</p>

			Российской империи в системе международных отношений		
<b>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</b>					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей, к памятникам культуры	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, приводить факты в их подтверждение	Излагать альтернативные оценки событий личностей, представленные в учебной литературе, приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенных мнений: различать историческую и нравственную оценку исторических событий и личностей	Анализировать короткие фрагменты работ историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. Выявлять обсуждаемую автором проблему, формулировать мнение автора, вычленять аргументы историка и оценивать	Сопоставлять фрагменты работ историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории. оценивать степень убедительности предложенных мнений и формулировать свое мнение	Сопоставлять альтернативные мнения историков по спорным вопросам истории, выявлять возможные факторы, обусловившие различия мнений и оценок; выявлять и сопоставлять интерпретацию и оценки исторических

			степень убедительности мнения)		событий и личностей, воплощение в произведениях искусства (литературные произведения, исторические картины, документальные и художественные исторические фильмы, песни др.) памятникам, названиях населенных пунктов и др., приводить факты, которые служат основанием для подложенных оценок и интерпретации прошлого
Высказывать на	Определять	Выражать	Различать общие	Определять значение	Определять

уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого и памятникам культуры	нравственные и культурные ценности людей Средневековья, объяснять их в контексте миропонимания эпохи, выражать отношение к ценностям прошлого и позиций личного социального опыта	отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху	духовные ценности людей XVIII века, ценностные категории, значимые для различных слоев и социальных групп и выражать свое отношение к ним	духовного наследия, традиций XIX- начала XX в. для современного мира	значение духовного наследия, традиций XX – начале XXI века для современного мира
--	---	--	---	--	--

### Применение исторических знаний

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире	Характеризовать значение памятников истории и культуры Руси и др. стран эпохи Средневековья, необходимость	Характеризовать значение памятников истории и культуры России др. стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились и для	Раскрывать, как сочетались в памятниках культуры России XVIII века европейское влияние и национальные традиции	Определять окружающую среду, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX- начала XX в., объяснять в чем	Принимать посильное участие в сохранении и восстановлении исторических и культурных памятников XX – начале XXI



	сохранения их современном мире	современного общества		заклучалось их значение для времени их создания и для современного общества	века
Выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(в том числе на региональном материале)	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	Выполнять учебные проекты по истории России др. стран XVI- XVII вв.	Выполнять учебные проекты по истории России XVIII века	Выполнять учебные проекты по истории XIX- начала XX в	Выполнять учебные проекты по истории, способствовать собираению устной истории XX – начале XXI века; писать рецензии на кино, видеоматериалы (документальны е и художественные . Исторические фильмы и др.), материалы современных СМИ о событиях и личностях истории Новейшего

					<p>времени, высказывая аргументированные суждения о степени достоверности созданных в них образов прошлого</p>
		<p>Осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу нового времени, как меняются по мере смены исторических эпох представления о мире, системе общественных ценностей</p>		<p>Осознавать в чем состоит наследие истории XIX- начала XX в. для России и др. стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях, участвовать в мерах по его сохранению</p>	<p>Анализировать современные события и ситуации в России и мире с учетом их исторических предпосылок, используя приемы исторической типизации аналогий; применять историческую аргументацию в общественных обсуждениях (вопросов</p>

					борьбы с терроризмом, использовании допинга в спорте, экологических проблем и др.), в том числе с участием представителей различных политических движений, религиозных групп и т.д.
--	--	--	--	--	---